



**REFLEXIONES SOBRE EL RETORNO A LA
PRESENCIALIDAD EN LOS COLEGIOS DE BOGOTÁ
(Noviembre de 2020)**

De conformidad con lo establecido en el artículo 8 del Acuerdo 24 de 1993

Bogotá, D.C., diciembre de 2020



Reflexiones sobre el retorno a la
presencialidad en los colegios de
Bogotá (Noviembre 2020)

Veedor Distrital
Guillermo Rivera

Viceveedora Distrital
Diana Patricia Mendieta Durán

Veedor Delegado para la Atención de Quejas y Reclamos
Jayn Patrich Pardo García

Veedor Delegado para la Contratación
Byron Valdivieso

Veedora Delegada para la Eficiencia Administrativa y Presupuestal
Laura Inés Oliveros Amaya

Veedor Delegado para la Participación y los Programas Especiales
Ramón Villamizar Maldonado

Jefe Oficina Asesora de Planeación
Rino Augusto Acero Camacho

Jefe Oficina Asesora Jurídica
María Liliana Rodríguez

Equipo de Trabajo

Laura Inés Oliveros Amaya
Ana Edith Sánchez Papagayo

Tabla de contenido

Introducción	4
1. Contexto	4
1.1 Contexto mundial	5
1.2 Contexto local	7
a. Qué ha pasado en Bogotá	8
2. Experiencias internacionales	10
2.1 Reapertura de colegios en Texas, Estados Unidos	10
2.2 Reapertura de colegios en Dinamarca y Alemania	10
2.3 Reapertura de colegios en Francia	11
2.4 Reapertura de colegios en Gales	11
2.5 Reapertura de colegios en Gran Bretaña	12
2.6 Reapertura de colegios en Suecia	12
2.7 Reapertura de colegios en Corea del Sur	12
2.8 Reapertura de colegios en Japón	13
2.9 Reapertura de colegios en Israel	13
2.10 El caso de Kenia	14
3. Comentarios generales de profesores y recomendaciones de expertos en salud pública y de Naciones Unidas	15
4. Posibles efectos por el cierre de colegios en las NNA de Bogotá, D.C.	16
4.1 Cifras de muertes violentas	19
5. Conclusiones	20
6. Referencias	22

Lista de tablas

<i>Tabla 1.</i> Niños sin acceso a la educación a distancia por algunas regiones del mundo	5
<i>Tabla 2.</i> Casos de homicidios y suicidios en la Ciudad - Enero a septiembre de 2020	19

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Reportes de casos por módulos del Sistema de Alertas de la SED – Año 2020	17
--	----

Introducción

En cumplimiento de las funciones asignadas a la Veeduría Distrital, especialmente las establecidas en el artículo 8 del Acuerdo 24 de 1993, y como organismo de control preventivo de la Ciudad, se realiza el presente documento con el que se pretende reflexionar sobre el regreso de las niñas, niños y adolescentes (NNA) de la ciudad a las clases presenciales, teniendo como base el interés superior del niño (incluye NNA) que debe prevalecer en cualquier respuesta de política pública que se tome en torno a ellos.

La pandemia generada por el Covid-19 ha ocasionado, entre otros, el cierre de las instituciones educativas alrededor del mundo, trayendo diversas consecuencias en vida de la población escolar. De acuerdo con el Secretario General de Naciones Unidas “Ahora nos enfrentamos a una catástrofe generacional que podría desperdiciar un potencial humano incalculable, minar décadas de progreso y exacerbar las desigualdades arraigadas” (Naciones Unidas, 2020).

Con el fin de cavilar sobre este tema, se presenta inicialmente el contexto mundial y local en el que se está desarrollando el regreso a las clases presenciales documentado por Naciones Unidas con cifras que presentan la situación de las NNA en las diferentes regiones del mundo, entre otros aspectos.

Posteriormente, en el capítulo 2, se incluyen algunas experiencias internacionales sobre cómo ha sido la reapertura de colegios en diferentes países, con el fin de revisar lo que ha sucedido tanto con las buenas experiencias como con las que no han sido exitosas.

En el capítulo 3 se presentan los comentarios generales de algunos profesores de estos países y recomendaciones de Naciones Unidas y de expertos en salud pública de diferentes lugares del mundo.

En el cuarto capítulo se establecen los posibles efectos que ha producido en la vida de las NNA de la ciudad el cierre de los colegios generado por la pandemia del Covid-19, se tomará como referencia la información del Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación del Distrito (SED). Finalmente, se presentan unas conclusiones de la revisión de casos, con miras a la reapertura de los colegios de la Ciudad.

1. Contexto

En este primer capítulo se presenta la situación existente tanto en el ámbito mundial como en el local de las NNA en edad escolar; el cierre de las escuelas o colegios; las implicaciones generadas por este cierre; el acceso a la educación a distancia; y en general todo lo que al respecto se ha generado en la educación de las NNA con la pandemia por el Covid – 19.

1.1 Contexto mundial

En palabras del Secretario General de las Naciones Unidas, António Guterres, “la pandemia del COVID-19 ha causado la mayor interrupción que ha sufrido nunca la educación” (Naciones Unidas, 2020). A mediados de julio, dice el Secretario General, más de 1.000 millones de estudiantes se veían afectados por el cierre de escuelas en más de 160 países. Lo anterior, ha obligado, especialmente a las mujeres a asumir mayores cargas de cuidado en los hogares, y lo que es peor, ha marginado a muchos niños de las clases: especialmente a los más desfavorecidos, a los alumnos con discapacidades, a los que viven en zonas alejadas y a los que no tienen acceso a internet.

Advierte el Secretario General que las repercusiones que ello tendrá en la nutrición infantil, el matrimonio infantil y la igualdad de género son profundamente preocupantes y que “las decisiones que los gobiernos y los asociados tomen ahora tendrán un efecto duradero en cientos de millones de jóvenes, así como en las perspectivas de desarrollo de los países durante decenios” (Naciones Unidas, 2020).

Por su parte Unicef, en un informe publicado el 27 de agosto de 2020, manifestó que “para unos 463 millones de niños cuyas escuelas cerraron a causa de la COVID-19, la educación a distancia no ha existido” (UNICEF, 2020a) y menciona que incluso teniendo las herramientas necesarias en los hogares, algunos no pueden estudiar a distancia debido a otros factores como “la presión para realizar tareas en el hogar, la obligación de trabajar, la precariedad de su entorno de aprendizaje y la falta de ayuda para utilizar los planes de estudio por internet o por medios audiovisuales” (UNICEF, 2020a). Cuando se refieren a la educación a distancia hablan de la impartida por radio, televisión y/o internet.

El informe de Unicef presenta las cifras de niños en edad escolar sin acceso a la educación a distancia por regiones, por lo que es importante mirar la situación de América Latina y El Caribe frente a las otras regiones:

Tabla 1. Niños sin acceso a la educación a distancia por algunas regiones del mundo

<i>Región</i>	Porcentaje mínimo de niños en edad escolar sin acceso a la educación a distancia (%)	Cifra mínima de niños en edad escolar sin acceso a la educación a distancia
África Oriental y Meridional	49%	67 millones
África Occidental y Central	48%	54 millones
Asia Oriental y el Pacífico	20%	80 millones
Oriente Medio y Norte de África	40%	37 millones
Asia Meridional	38%	147 millones
Europa Oriental y Asia Central	34%	25 millones
América Latina y el Caribe	9%	13 millones
Mundial	31%	463 millones

Fuente: elaborada por la Veeduría Distrital con información de UNICEF

De acuerdo con las cifras presentadas por Unicef la situación de América Latina y el Caribe es menos dramática que la de otras regiones, mínimo el 9% de los niños en edad escolar ha estado sin acceso a la educación a distancia, que representa un mínimo de 13 millones de niños/as.

Otras cifras del informe de Unicef precisan que a nivel mundial:

- El 72% de los niños en edad escolar que carecen de acceso a la educación a distancia viven en los hogares más pobres de sus países. En los países de ingresos medianos-altos, los niños en edad escolar de los hogares más pobres representan hasta un 86% de los estudiantes que no disponen de acceso a la educación a distancia. En todo el mundo, tres cuartas partes de los niños en edad escolar sin acceso a esta modalidad de educación viven en zonas rurales.
- Alrededor del 70% de los niños en edad preescolar (120 millones de niños) no pueden acceder a la educación a distancia, debido en gran parte a los obstáculos y las limitaciones de este tipo de educación para los niños más jóvenes, la falta de programas de educación a distancia para este nivel educativo, así como la ausencia de materiales para esta modalidad de aprendizaje en el hogar.
- Al menos el 29% de los niños en edad de asistir a la escuela primaria (217 millones de estudiantes) carecen de acceso a la educación a distancia, al igual que cerca del 24% de los niños del primer ciclo de secundaria (78 millones).
- Los niños en edad de asistir al segundo ciclo de secundaria fueron los menos afectados por la falta de acceso a la educación a distancia: alrededor de un 18% de ellos (48 millones de niños en edad escolar) no contaron con los recursos tecnológicos necesarios para acceder a esta modalidad de aprendizaje (UNICEF, 2020a).

También Unicef (2020a) menciona que, aunque las políticas de aprendizaje remoto se diseñaron para dar respuesta a la pandemia del Covid-19, estas podrían seguir utilizándose aún después de la reapertura de escuelas. Para lo cual considera que se deben utilizar las siguientes acciones:

1. Democratizar el acceso al aprendizaje remoto, seguro y protegido para todos los niños y jóvenes. Deben diseñarse en torno a modalidades que son accesibles para todos los niños y adaptados para los hogares que no tienen acceso a medios de difusión o digitales.
2. Modernizar la infraestructura y los métodos de entrega utilizados por los sistemas educativos y producir productos accesibles.
3. Identificar la mejor combinación de políticas de aprendizaje remoto. Desarrollar y proporcionar contenido educativo de calidad e invertir en infraestructura que ayudará a llegar a los niños marginados, apoyando el aprendizaje a distancia en zonas rurales y remotas.
4. Apoyar y capacitar a maestros y padres para administrar aulas "virtuales" remotas y ayudar a los niños a aprender en casa, en todos los niveles educativos, incluido el preprimario. Los enfoques de aprendizaje que combinen la instrucción presencial y remota serán fundamentales.

5. Abordar las normas sociales y de género que en muchos los países impiden que los niños, especialmente las niñas, utilicen computadoras y aprendizaje en línea a su máximo potencial.
6. Invertir en innovación que respalde el monitoreo en tiempo real de aprendizaje a distancia, incluidas evaluaciones de aprendizaje formativo (UNICEF, 2020b).

1.2 Contexto local

A inicios del mes de septiembre, un grupo de personas de diversos sectores: rectores de universidades, rectores de colegios, profesores, exministros, representantes a la Cámara, concejales y representantes de diversos organismos y organizaciones expedieron un comunicado (Gaviria, *et al.*, 2020) en el que manifestaron su preocupación por las conclusiones de diversos estudios relacionados con el cierre de escuelas y colegios generado por la pandemia. Algunos de los puntos principales fueron los siguientes:

- De acuerdo con cifras del Instituto Colombiano de Neurociencias, y pese a que aún no ha pasado suficiente tiempo para predecir las secuelas psicológicas que ha provocado la pandemia, se estima que el cerramiento de las escuelas ha generado que el 88% de los niños haya tenido alguna afectación en su salud mental y en su comportamiento.
- De acuerdo con estudios publicados por la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, “factores estresantes asociados al cierre de las escuelas pueden tener efectos aún más problemáticos y duraderos en los niños y adolescentes que la misma enfermedad, además de provocar una disminución potencial de los ingresos familiares”.
- Para muchos estudiantes, y en especial para las niñas, el entorno escolar es un ambiente seguro y sano. El cierre de los colegios en el contexto de la pandemia del Ébola en Sierra Leona, por ejemplo, significó un aumento muy significativo en la tasa de embarazo adolescente.
- Según las cifras de desempleo reportadas por el DANE, en el mes de julio el desempleo de mujeres fue el peor registrado en toda la historia de Colombia. El cierre indefinido de los colegios dificulta la creación de mecanismos efectivos para cerrar esta brecha.
- Contrario a lo que se creía para el momento en que iniciaron las medidas de aislamiento obligatorio, diversos estudios sugieren que los niños no son los principales impulsores de la transmisión del COVID-19 en las escuelas, y especialmente en los preescolares. Los hallazgos indican que la transmisión del virus entre los niños en las escuelas parece ser significativamente menor que la observada para otros virus respiratorios, como la influenza (Gaviria *et al.*, 2020).

Hacen referencia a que estos efectos son especialmente graves en las instituciones de educación pública y en las zonas rurales del país que no cuentan con conectividad. Por lo anterior propusieron:

1. La comprensión de la educación como un servicio esencial que debe primar en el cupo epidemiológico de cada municipio o ciudad.

2. El seguimiento a las recomendaciones impartidas desde el mes de junio por el Ministerio de Educación Nacional, previa concertación con los padres y madres de familia de cada comunidad.
3. La puesta en marcha de modelos de alternancia que permitan el regreso gradual de los estudiantes, y que puedan funcionar todos los días de la semana con porcentajes graduales y progresivos de asistencia, previa verificación del montaje de los protocolos de bioseguridad, el suministro de elementos de protección personal y las adecuaciones de infraestructura pertinentes.
4. La garantía para los estudiantes que no puedan asistir presencialmente a sus actividades, de poder seguir adelantando sus procesos de formación y aprendizaje desde sus casas.
5. La protección y cuidado de la salud, la estabilidad laboral y el desarrollo permanente de los Maestros, como los actores indispensables que son dentro del proceso educativo de los estudiantes del país (Gaviria et al., 2020).

a. Qué ha pasado en Bogotá

Con este panorama mundial y nacional lo que ha sucedido en Bogotá desde el 16 de marzo de 2020, es que los estudiantes tanto de colegios públicos como privados dejaron de asistir a las clases presenciales por la pandemia generada por el Covid – 19.

La Administración de la ciudad estableció un cronograma e hitos para una Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (GPS) del sistema educativo en Bogotá. El cronograma establecía el inicio de esta reapertura GPS en el mes de septiembre en jardines infantiles, colegios privados, Instituciones de Educación Superior (IES) e Instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (IETDH). En octubre, según las condiciones epidemiológicas y la voluntariedad, iniciarían los casos piloto para la eventual reapertura GPS en colegios oficiales, para lo anterior se requería contar con el consentimiento de las familias (SED, 2020a).

De acuerdo con la información publicada por la SED en su página web, para el mes de septiembre 17 colegios y jardines privados, 17 IES y cinco IETDH cumplían con todos los lineamientos de la Alcaldía Mayor y, por tanto, contaban con el aval para su reapertura. Un número bastante bajo frente al total de instituciones educativas que hay en Bogotá: 1.782 colegios y jardines infantiles privados, 128 IES y 445 IETDH (SED, 2020b). Para octubre, estaban habilitados 109 jardines infantiles y colegios privados, 45 IES, 48 IETDH y un centro de formación del SENA (SED, 2020c).

En cuanto a los colegios oficiales (399 colegios), para el mes de octubre, la SED había realizado una encuesta sobre la reapertura, consultando aproximadamente a 100.000 personas. De los 55.800 padres de familia consultados, tan solo el 7,5% estaba de acuerdo con regresar a clases en 2020 y el 92,5% preferían que el regreso fuera en 2021 (SED, 2020c).

De acuerdo con lo previsto en el cronograma, iniciaron un plan piloto, desde finales de octubre, con 19 colegios oficiales ubicados en las localidades Kennedy, Santa Fe, Ciudad Bolívar, Bosa,



Rafael Uribe Uribe, Puente Aranda, San Cristóbal y Usme. La propuesta se diseñó para que asistieran “entre 30 y 200 estudiantes, dependiendo de la matrícula de cada institución. Entre ellos, los jóvenes que hacen parte de las pasantías en el SENA para que terminen su formación técnica y, en otros casos, estudiantes de grados 10 y 11 para que realicen actividades prácticas en diversas materias” (SED, 2020c).

Con el fin de acompañar a estos colegios y al retorno en 2021, el Distrito conformó 5 equipos de apoyo, para asegurar el regreso a las clases presenciales cumpliendo los protocolos de seguridad y bienestar de la comunidad escolar. Estos equipos son: 1) Adopción de protocolos, ayuda en la adaptación de protocolos de cada colegio en 2020 y 2021 y resuelve las dudas que surjan. 2) Espacios escolares seguros, ayudan en la revisión de espacios, inventario de equipamientos (baterías de baños, lavamanos), compra y entrega de insumos de bioseguridad, demarcación de espacios. 3) Apoyo socioemocional, gestiona las situaciones críticas, acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la salud mental. 4) Bienestar escolar, acompaña el ingreso y salida de estudiantes, toma de temperatura y activación de protocolos en casos de Covid-19. 5) Flexibilización escolar: acompaña los procesos de flexibilización curricular, las dinámicas de la estrategia Aprende en Casa, el aprendizaje en la presencialidad y el trabajo autónomo (SED, 2020c).

Acorde con información de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), gracias al proceso de reapertura GPS que inició en septiembre, en noviembre 326 instituciones cuentan con protocolos revisados y están habilitadas para iniciar actividades académicas presenciales. Son 25 colegios oficiales, 163 jardines infantiles y colegios privados, 56 IES, 70 IETDH y 12 sedes del SENA (SED, 2020d).

Es importante definir cómo será el regreso a las clases presenciales, los protocolos a seguir para proteger a toda la comunidad educativa: estudiantes, profesores, padres de familia y trabajadores administrativos de las instituciones educativas tanto públicas como privadas.

Con este fin la SED ha puesto a disposición de los colegios oficiales unos Lineamientos Específicos para la Reapertura y una Guía General para el Desarrollo de una reapertura GPS de las Instituciones Oficiales del Sistema Educativo de Bogotá. Con esta Guía se invita a los colegios oficiales a articular estrategias de educación no presencial y presencial “en condiciones de protección, cuidado y seguridad para todos los miembros de la comunidad educativa”. La Guía “proporciona orientaciones desde el aspecto de bioseguridad como algunos elementos desde lo pedagógico y psicosocial, las cuales, a su vez, parten de directrices de entes de orden nacional” como son los Ministerios de Educación y Salud.

En cuanto a los Lineamientos Específicos, son una serie de documentos que incluyen: a) Protocolos para las familias, b) Bioseguridad para docentes, directivos docentes y personal administrativo de los colegios, c) Disposición y organización de espacios, d) Refrigerios escolares, e) Prestación del servicio de educación, f) Operación del servicio de transporte, g) Bioseguridad para las operaciones

V.1, y h) Lineamientos de atención a situaciones críticas y gestión pedagógica para la convivencia escolar.

Con lo anterior, se espera retornar en Bogotá, D.C., a las clases presenciales de manera gradual, progresiva y segura a partir de enero de 2021.

2. Experiencias internacionales

En este capítulo se presentan algunas experiencias internacionales sobre el retorno a las clases presenciales con el fin de aprender de ellas y que puedan ser tenidas en cuenta por la Administración Distrital en el regreso a la presencialidad. Las experiencias son tomadas del periódico chileno La Tercera, y del New York Times.

2.1 Reapertura de colegios en Texas, Estados Unidos

En la mayor parte del país no se reabrieron los colegios por el temor a si era seguro o no hacerlo, Texas fue uno de los pocos distritos escolares en que reabrieron los colegios.

Aproximadamente el 40% de las familias de Premont District School consideraron que no era seguro enviar a sus hijos al colegio en la pandemia. Por esto, con el fin de disminuir el riesgo de contagio, adaptaron las escuelas para tener en clase a un máximo de 11 estudiantes. Dentro de los protocolos estuvo escoltar a los alumnos, al llegar al colegio, en fila y conservando las distancias hasta llegar a sus salones de clase.

Una vez en los salones de clase “les dimos a los de primaria unos hula hula para que cuando estuvieran en los pasillos se reforzara la idea del distanciamiento social y les gustó mucho. Llegó a un punto que no querían que su hula hula tocara el de otro niño” (Latercera.com, 2020a).

A finales de septiembre, después de las vacaciones de verano, en Estados Unidos la mayoría de Estados siguen con clases virtuales y sigue el debate sobre la mejor forma de reabrir las escuelas de los principales distritos escolares, solamente Nueva York había abierto escuelas de modo presencial (Latercera.com, 2020a).

2.2 Reapertura de colegios en Dinamarca y Alemania

Países como Dinamarca, Noruega y Alemania reabrieron sus escuelas para los más pequeños a finales de abril e inicios de mayo. Al mes de julio no se había registrado aumento de contagios asociados con el regreso a clases. En Dinamarca, crearon burbujas de estudiantes, “pequeños grupos que hacían todo juntos: llegaban al mismo tiempo, usaban la misma sala de clases y área de juegos, etc” (Latercera.com, 2020a).

Después del verano, Alemania fue de los primeros países en comenzar sus clases a mediados de agosto, y las autoridades sanitarias calificaron este regreso como exitoso. “La Asociación de Profesores Alemanes estima que alrededor de 700 escuelas en Alemania se ven actualmente afectadas por cierres parciales o completos” (Latercera.com, 2020b).

2.3 Reapertura de colegios en Francia

En mayo iniciaron la reapertura gradual de los colegios con el regreso voluntario de los más pequeños. La decisión la tomaron para evitar que se incrementaran las desigualdades sociales y para velar por la situación de los niños vulnerables. En junio los colegios reabrieron para todos los cursos y en septiembre se autorizaría la reapertura de universidades. El director de un colegio en Toulon contó su experiencia, la inaplicabilidad que generaron las recomendaciones del gobierno del presidente Macron y precisó que solo podían acomodar a la mitad de los niños, ya que se requería un metro de distancia entre cada uno. Asimismo, ante la imposibilidad de los docentes estar al mismo tiempo en clases presenciales y a distancia, los padres se molestaron y prefirieron mantener a sus hijos en casa.

Por otro lado, el Director del colegio de Toulon manifestó, que: “recibieron más de 40 notas del Ministerio de Salud con distintas recomendaciones sanitarias. Eso generó que la composición de las clases, la circulación de los pasillos, el plano de la cafetería, etc., tuvieran que ser reorganizados cuatro veces”. “Esto desgastó a los equipos y gradualmente nos llevó a ser menos exigentes en términos de respetar las restricciones que se nos impusieron. Las restricciones disminuyeron gradualmente porque no eran aplicables. El protocolo establecido para desplazamientos, clases, cafetería, recreos, era absolutamente delirante” (Latercera.com, 2020a). Esto fue confirmado por el director de otro colegio, y agregó que fue complicado porque los anuncios se hicieron sin tener en cuenta la realidad sobre el terreno.

A finales de septiembre, tres semanas después de iniciadas las clases (iniciaron el 1 de septiembre), “19 establecimientos escolares estaban cerrados de un total de 60.000 y 1.152 clases estaban suspendidas (de 528.000) por algún caso positivo de Covid-19” (Latercera.com, 2020b). El Ministro de Educación ha dicho que el cierre se determina si hay más de tres casos de Covid – 19. Para la cuarta semana de septiembre presentaba “5.612 contagios totales entre alumnos y 1.153 entre profesores” (Latercera.com, 2020b).

No obstante el aumento de los casos de coronavirus durante el mes de septiembre, más de 12 millones de estudiantes regresaron a los salones de clase. Los estudiantes mayores de 11 años así como todos los profesores deben usar cubrebocas y tratar de mantener el distanciamiento social. Las aulas volverán a cerrarse donde haya brotes, dijo el Ministro de Educación (Nytimes.com, 2020a).

2.4 Reapertura de colegios en Gales

En la ciudad de Tenby, la profesora de un colegio compartió su experiencia y comentó que regresaron por cuatro semanas, antes de las vacaciones de verano, que estuvo muy nerviosa por volver a clases con el virus presente. El plan inicial era tener alrededor de 200 alumnos, de un total de 800, ya que el regreso era opcional. Al principio solo tuvieron 70 niños por día y las clases eran de no más de 10 personas lo que aseguraba la distancia de dos metros. Los niños asistían un día a la semana y los otros cuatro días continuaban con el aprendizaje en el hogar. Comentó que “Esa jornada se estableció para “ponerse al día y prepararse” “Básicamente, estábamos verificando su bienestar, dándoles tiempo con sus grupos sociales y haciendo arreglos por si teníamos que cerrar de nuevo” (Latercera.com, 2020a). Durante esas cuatro semanas no hubo rebrotes en el colegio. “Si soy honesta, aunque estaba muy preocupada por volver, al final funcionó bien y fue maravilloso ponerme al día con mis alumnos. La prueba será en septiembre” (Latercera.com, 2020a).

2.5 Reapertura de colegios en Gran Bretaña

Al inicio de clases del presente año escolar, después de las vacaciones de verano, los niños han regresado a clases sin ninguna regulación nacional sobre el uso de protectores faciales en las escuelas. Esta decisión se dejó en manos de cada escuela y el gobierno dijo que los niños de primaria no lo necesitan (Nytimes.com, 2020a).

Según un informe publicado a finales de septiembre por el Departamento de Educación de Inglaterra “el número de escuelas en ese país afectadas por brotes de coronavirus ha ido en aumento, siendo las escuelas secundarias las más comprometidas. Si bien el 93% de las escuelas estaban completamente abiertas, la proporción de colegios que no estaban totalmente abiertos, debido a casos sospechosos o confirmados, aumentó al 6% la semana pasada, en comparación con el 4% la semana anterior. Eso equivaldría a más de 1.000 escuelas públicas en toda Inglaterra, según The Guardian” (Latercera.com, 2020b).

2.6 Reapertura de colegios en Suecia

El enfoque del país para atender la pandemia fue el de la inmunidad de rebaño, por lo que no hubo medidas importantes de distanciamiento social, lo cual explica que los colegios para los más pequeños no cerraran en ningún momento. Por el contrario, las escuelas secundarias y las universidades sí cerraron. La profesora de una escuela dijo que las únicas medidas tomadas fueron “separar lo más posible las mesas donde se sientan los niños y mantener distancia en la fila de la cafetería. Además, las reuniones de profesores las hacían en salas más grandes de lo normal. “Después de la semana 12 tuvimos que informar en el portal de la escuela lo que estábamos haciendo en clase porque el 25% de los alumnos se quedaba en casa” (Latercera.com, 2020a).

2.7 Reapertura de colegios en Corea del Sur

Hacia finales de mayo el gobierno de Corea del Sur anunció la reapertura gradual de colegios, pero a los pocos días, 200 escuelas tuvieron que cerrar por los rebrotes generados en Seúl.

La estrategia consistía en un ingreso ordenado de los estudiantes, por turno, pasando por un detector térmico varias veces al día, al igual que el lavado de manos. Los escritorios los separaron con láminas y el uso de mascarillas fue permanente, había pausas para desinfectar. Ya no se realizaban actividades grupales porque era difícil trabajar juntos y a la vez permanecer socialmente distanciados. Los estudiantes se turnaban para asistir a la escuela, los de secundaria iban una semana y la otra los de primaria, esto también ocasionado porque no todas las salas de clase se pudieron adaptar, ya que se requería que fueran espaciosas y tuvieran ventanas que pudieran abrirse.

2.8 Reapertura de colegios en Japón

Teniendo en cuenta que en Japón los estudiantes están algo acostumbrados a llevar mascarillas y comportarse de manera ordenada, el impacto de las medidas generadas por la pandemia no ha sido el mismo que en otros países (Latercera.com, 2020a). El profesor de un colegio cerca de Fukushima comentó que las clases no han cambiado tanto, aparte del requisito de usar mascarillas o protectores faciales, han tratado de “evitar hacer actividades que requieran que los estudiantes se acerquen demasiado o toquen las mismas cosas, como las tarjetas de vocabulario” (Latercera.com, 2020a). El profesor manifestó que “la emoción que los estudiantes me mostraron cuando fui a enseñarles la primera clase tras el regreso fue muy conmovedora” (Latercera.com, 2020a).

2.9 Reapertura de colegios en Israel

A finales de mayo el gobierno invitó a regresar a las aulas. A los pocos días “reportaron infecciones en un bachillerato de Jerusalén que rápidamente se acumularon hasta formar el brote más grande en una sola escuela en Israel, y posiblemente en el mundo. El virus se propagó a las casas de los estudiantes y después a otras escuelas y vecindarios, y terminó infectando a cientos de estudiantes, profesores y familiares” (Nytimes.com, 2020b). Las instrucciones dadas por el Ministerio de Educación eran: uso de cubrebocas a partir del cuarto grado, ventanas abiertas, lavado frecuente de manos y una distancia de dos metros siempre que fuera posible. No obstante, el distanciamiento físico resultó imposible porque las aulas son de 46 mts² y en ellas se ubicaban hasta 38 niños, por esto, algunas autoridades locales no lo cumplieron.

Adicionalmente, llegó una ola de calor y los padres se quejaron: “era inhumano hacer que los niños usaran cubrebocas en aulas hirvientes donde de nada sirve el aire acondicionado porque las ventanas están abiertas” (Nytimes.com, 2020b). Por esta razón, el gobierno eximió a todos del uso del cubrebocas durante cuatro días, y también, las escuelas cerraron las ventanas.

La profesora de epidemiología Ronit Calderon – Margalit, dijo: “En lugar de cancelar la escuela en esos días, simplemente les dijeron a los niños: Tienen que quedarse en clase con el aire acondicionado encendido y quitarse los cubrebocas, por lo que en realidad no había ventilación. Esas son las circunstancias ideales para un brote.” (Nytimes.com, 2020b).

“Cuando se descubrió el primer caso, los compañeros de clase, profesores y otros contactos de los estudiantes fueron puestos en cuarentena. Después del segundo caso, que no estaba directamente relacionado con el primero, la escuela se cerró y a todos les pidieron que hicieran cuarentena durante dos semanas. Todos los estudiantes y el personal fueron sometidos a pruebas; a menudo esperaron en fila durante horas. Alrededor del 60 por ciento de los estudiantes infectados eran asintomáticos. Los profesores eran los que más sufrían y unos cuantos fueron hospitalizados, dijo el director” (Nytimes.com, 2020b).

2.10 El caso de Kenia

Los funcionarios de educación de Kenia anunciaron en julio “que se cancelaba el ciclo académico y que harían que los estudiantes lo repitieran” (Nytimes.com, 2020c), iniciando clases en enero de 2021. Lo anterior, con el fin de proteger a estudiantes y profesores del coronavirus y disminuir las desigualdades originadas por el acceso a la tecnología, dijo el Secretario de Educación.

Los investigadores informaron al respecto que: “esto podría acentuar las brechas ya existentes. Una vez que las escuelas vuelvan a abrir sus puertas, ninguno de los dos grupos de estudiantes estará al mismo nivel ni podrán competir en igualdad de condiciones en los exámenes nacionales, señalaron los expertos en educación de Kenia” (Nytimes.com, 2020c).

“Esta decisión afectó a más de 90.000 escuelas y a más de 18 millones de estudiantes desde el preescolar hasta el bachillerato, e incluye a 150.000 más en los campos de refugiados, según el Ministerio de Educación. También se han aplazado los exámenes nacionales que suelen rendir los estudiantes en su último año de primaria y bachillerato, y no habrá admisión de estudiantes de nuevo ingreso en 2021” (Nytimes.com, 2020c).

En marzo, cuando el gobierno cerró las escuelas, había implementado las clases a distancia, a las que la mayoría de estudiantes no podían acceder por falta de televisión, computadores, internet y hasta electricidad.

El resultado de la falta de clases es que algunos menores comienzan a utilizar drogas y a robar, porque ya no están interesados en reunirse para estudiar, porque dicen: “no hay necesidad de leer. Vamos a repetir las clases el año que viene” (Nytimes.com, 2020c).

En las escuelas privadas, algunas continúan dando las clases en línea y cobran la colegiatura, pero muchas, al menos 124, deberán cerrar por las limitaciones financieras. La presidenta de la Asociación de Escuelas Privadas de Kenia manifestó “en vez de eliminar todo el año escolar (una medida que describió como “un castigo para los niños” a causa del brote), dijo que los funcionarios de educación debieron invertir en soluciones prácticas para mantener a los niños en la escuela, como dar prioridad a la conectividad a internet en zonas remotas” (Nytimes.com, 2020c).

3. Comentarios generales de profesores y recomendaciones de expertos en salud pública y de Naciones Unidas

Los comentarios y recomendaciones que se presentan son otros puntos de vista resultado de las experiencias vividas en diferentes ciudades y países del mundo que pueden ser tenidas en cuenta para el regreso de las clases presenciales en Bogotá, D.C.

Dentro de los comentarios generales de los profesores de diferentes lugares del mundo, están los siguientes:

- La relación con el estudiante ya no es la misma. “Cuando todos los niños tienen mascarillas, es difícil medir su reacción a las cosas. La enseñanza se basa en una gran cantidad de compromiso de persona a persona. Debido a esto, a veces existe esa desconexión social con el proceso”, dice Davis desde Corea del Sur (Latercera.com, 2020a).
- “Cuando enseñas a leer es muy importante la fonética y escuchar los sonidos y ver los labios, con mascarilla no se puede hacer”, comenta Steve VanMatre, en Texas. Para él, la pandemia y la nueva normalidad también han cambiado las dinámicas de enseñanza, sobre todo con los más pequeños. “Es difícil cuando les haces clases a niños de 4-5 años y ellos corren hacia ti con los brazos abiertos y no puedes abrazarlos” (Latercera.com, 2020a).

Expertos en salud pública de diversos países han dado una serie de lineamientos para la reapertura de las escuelas:

- Una recomendación importante es crear grupos de 10 a 15 estudiantes que permanezcan juntos en las aulas, en el recreo y en el almuerzo, con profesores asignados a un solo grupo. Cada grupo tendría contacto mínimo con los demás grupos, lo cual limita cualquier propagación de la infección. Además, si surge un caso de COVID-19, un grupo puede ser puesto en cuarentena en casa mientras que los demás pueden continuar acudiendo a la escuela.
- Escalonar los horarios o impartir clases en línea a los estudiantes mayores,
- Mantener los pupitres a varios metros de distancia
- Desinfectar las aulas con mayor frecuencia,
- Proporcionar ventilación y abrir las ventanas si es posible,
- Exigir el uso de cubrebocas al personal y los estudiantes que tengan la edad suficiente para usarlos correctamente (Nytimes.com, 2020b).

El Secretario General de las Naciones Unidas, António Guterres, presentó cuatro ámbitos fundamentales a tener en cuenta:

- Reabrir las escuelas, una vez controlada la transmisión local del Covid – 19. Precisa que es esencial encontrar un equilibrio entre los riesgos para la salud y los riesgos para la educación y la protección de los niños, y tener en cuenta también la repercusión en la participación de las mujeres en la fuerza de trabajo. Que es fundamental consultar a los progenitores, los cuidadores, el personal docente y los jóvenes.
- Dar prioridad a la educación en las decisiones de financiación. Los presupuestos para educación se deben proteger y aumentar. Es fundamental que la educación esté en el centro de los esfuerzos internacionales de solidaridad, desde la gestión de la deuda y las medidas de estímulo a los llamamientos humanitarios mundiales y la asistencia oficial para el desarrollo.
- Dirigir la acción hacia aquellos a los que es más difícil llegar. Las iniciativas de educación deben procurar llegar a aquellos que corren mayor riesgo de que se los deje atrás: las personas en situaciones de emergencia y de crisis, los grupos minoritarios de todo tipo, las personas desplazadas y aquellas con discapacidades. Esas iniciativas deben ser sensibles a las dificultades específicas que enfrentan las niñas, los niños, las mujeres y los hombres, y deben buscar con urgencia cerrar la brecha digital.
- Construir hoy el futuro de la educación. Hoy se tiene una oportunidad generacional de reimaginar la educación y la enseñanza. Se puede dar un salto y avanzar hacia sistemas progresistas que impartan educación de calidad para todos, como trampolín para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para lograrlo, necesitamos invertir en la alfabetización y la infraestructura digitales, evolucionar hacia el aprendizaje de cómo aprender, revitalizar el aprendizaje continuo y reforzar los vínculos entre los sectores formal e informal de la educación. Debemos también aprovechar los métodos de enseñanza flexibles, las tecnologías digitales y la modernización de los planes de estudios, velando al mismo tiempo porque el personal docente y las comunidades tengan un apoyo sostenido (Naciones Unidas, 2020).

4. Posibles efectos por el cierre de colegios en las NNA de Bogotá, D.C.

Tomando las cifras registradas en el Sistema de Alertas de la SED, se trata de establecer las posibles implicaciones que haya tenido en los estudiantes, el hecho de permanecer en casa todo este tiempo, por las restricciones generadas por la pandemia que llevaron al cierre de los colegios de la ciudad.

El Sistema de Alertas es una herramienta en la que todos los colegios de Bogotá reportan y hacen seguimiento a situaciones ocurridas o a presuntas vulneraciones de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes, que se presentan en el interior de los establecimientos educativos o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social o en el entorno educativo.

Las situaciones están clasificadas en seis módulos: 1) Abuso y violencia, 2) Accidentalidad escolar, 3) Conducta suicida, 4) Consumo de sustancias psicoactivas, 5) Maternidad y paternidad tempranas y 6) Trastornos de aprendizaje y del comportamiento.

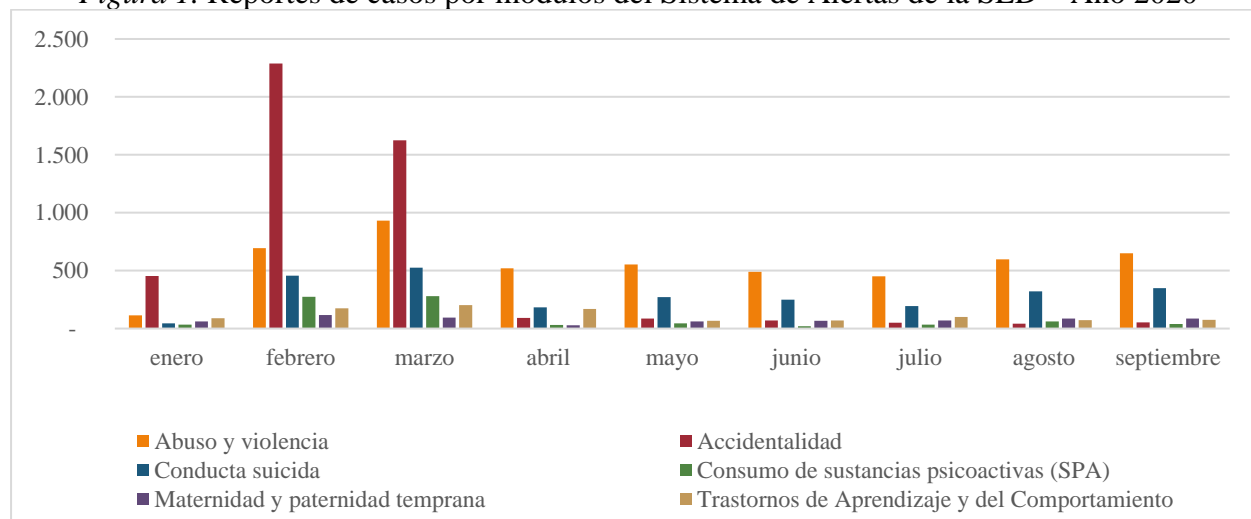
Se presentan los módulos que muestran una mayor variación en los meses en que se ha estado en pandemia, aclarando que la SED reportó información con corte a septiembre. Estos módulos son Abuso y violencia; y Conducta suicida.

Los presuntos casos reportados de Abuso y violencia disminuyeron en los meses de abril a julio, frente a febrero y marzo y aumentaron en agosto y septiembre, pasando de 452 en julio a 597 en agosto y 651 en septiembre, con incrementos del 32% y del 44%, respectivamente, frente a los casos reportados en julio. Los mayores casos reportados son en estudiantes de 12 y 13 años, con alta presencia de casos también en niños/as de 4 a 11 años. Las localidades en donde se ha reportado el mayor número de casos son: Bosa (641), Ciudad Bolívar (544), Rafael Uribe Uribe (535) y San Cristóbal (534). En donde se ha reportado el menor número de casos es en Sumapaz (4), Chapinero (16) y Teusaquillo (28).

En cuanto a los casos reportados de conducta suicida pasaron de 456 en febrero a 526 en marzo, reduciendo su reporte en abril con 183 casos e incrementándose en un 49% en mayo y en un 91% en septiembre, ambos frente a abril. Estos comportamientos tienen un mayor número de reportes en estudiantes entre los 12 y 16 años. Las localidades en las que se ha reportado el mayor número total de casos son Bosa (318), Kennedy (305), Suba (287), Usme (218) y Engativá (218). El menor número de caso reportados es en Sumapaz (4), Chapinero (11) y La candelaria (14).

Aunque estos no son casos confirmados sino reportes de posibles casos, que pueden ser el resultado de mayor utilización de la herramienta por las capacitaciones que ha impartido la SED, así como del mayor cubrimiento de la herramienta, que ha llegado al 100% de establecimientos públicos y privados, preocupa lo que pueda estar afectando a las NNA de la ciudad, el hecho de que puedan estar expuestos a diversas situaciones de violencia intrafamiliar y problemas de salud mental reforzados por la situación de pandemia que se vive actualmente.

Figura 1. Reportes de casos por módulos del Sistema de Alertas de la SED – Año 2020



Fuente: Elaborado por la Veeduría Distrital con información de la SED (SED, 2020d)

Con el fin de complementar las cifras de estos dos módulos, se presentan también registros tomados del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses sobre muertes violentas (homicidios y suicidios) de población en edad escolar, que pueden permitir, con datos oficiales preliminares, analizar estas dos situaciones. Esto se presenta en el numeral 4.1 de este capítulo.

Volviendo al Sistema de Alertas, el reporte de otros módulos como el Consumo de sustancias SPA disminuyó en abril y se ha mantenido así. Esto podría indicar que es en el colegio, en su entorno o en el camino hacia o desde él en donde se produce el consumo de SPA, o también que al no estar en los colegios hay subregistro porque no se reporta o no se enteran, ni en la casa ni en el colegio del posible consumo.

En cuanto al reporte de maternidad y paternidad temprana, ha presentado un leve aumento en los meses de agosto y septiembre, pasando de 69 casos reportados en julio, a 86 en agosto y 87 en septiembre. Lo ideal sería que el número de casos reportados y confirmados no aumente en los próximos meses, como resultado de la pandemia.

Los casos reportados por accidentalidad escolar han disminuido claramente desde que inició la pandemia. En marzo disminuyen en un 29% frente a abril y continúan disminuyendo en los siguientes meses, excepto en septiembre que pasan de 43 a 52 casos, un incremento del 2%. La respuesta puede ser obvia debido al bajo desplazamiento de los NNA quienes deben estar en casa teniendo en cuenta que no hay clases presenciales.

Respecto a los Trastornos del aprendizaje y del comportamiento, llama la atención que los casos reportados hayan disminuido durante la pandemia, ya que podrían haber aumentado, teniendo en cuenta las clases a distancia y el encerramiento ocasionado por la pandemia.

Las anteriores cifras se pueden observar frente a algunos resultados del estudio realizado por la SED en alianza con la Universidad Nacional sobre la salud mental de la comunidad educativa, al cual no se ha tenido acceso y apenas se conocen algunos datos publicadas por los medios de comunicación.

Algunos de los resultados publicados y extraídos son:

- El 19 por ciento de los menores encuestados manifestó sentir angustia por el futuro todo el tiempo; un 13 por ciento dijo sentir desmotivación o aburrimiento todos los días; un 4 por ciento afirmó sentir tristeza todos los días, y un 6 por ciento afirmó sentir rabia incontrolable todo el tiempo” (eltiempo.com, 2020).
- Las mujeres son quienes más acumulan estados emocionales negativos, o por lo menos quienes más lo reconocen, lo que evidenciaría una inequidad de género en el impacto que está teniendo la pandemia.
- Los estudiantes de cursos iniciales, como preescolar o primaria, mantienen con mayor facilidad su tranquilidad y motivación para momentos de crisis como este que estudiantes

de secundaria y educación media, quienes, pese a que reportan mayoritariamente emociones positivas, hay un número considerable que dice sentir estados emocionales negativos con una frecuencia mayor que los de primaria (Eltiempo.com, 2020).

4.1 Cifras de muertes violentas

Estas cifras preliminares del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses presentan el comportamiento de los homicidios y los suicidios en el transcurso del 2020, en población entre los cero y los 19 años, que se considera población en edad escolar, aunque no significa que necesariamente todos estén asistiendo a los colegios o jardines de la Ciudad. En cuanto al rango de cero a 4, no permite un mayor desglose.

Con las siguientes cifras se busca complementar los datos obtenidos en los módulos de Conducta suicida y Abuso y violencia del Sistema de Alertas de la SED, que como ya se dijo, registran la presunta ocurrencia de hechos.

Tabla 2. Casos de homicidios y suicidios en la Ciudad - Enero a septiembre de 2020

<i>Homicidios</i>		<i>Suicidios</i>	
<i>Rango de edad</i>	<i># de casos</i>	<i>Rango de edad</i>	<i># de casos</i>
(00 a 04)	5	(05 a 09)	2
(10 a 14)	1	(10 a 14)	11
(15 a 17)	24	(15 a 17)	10
(18 a 19)	29	(18 a 19)	10
Totales	59		33

Fuente: elaborado por la Veeduría Distrital con información preliminar de Medicina Legal (Consulta base: 02 de Octubre del 2020 - fecha de corte: 30 de Septiembre del 2020) (Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2020)

Aunque la base de datos del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses consultada por la Veeduría Distrital no permite establecer por estos rangos de edades los casos presentados de homicidios y suicidios por meses, sí presenta registros para menores de 18 años. De acuerdo con este registro, se pudo observar que el mayor número de casos de homicidios, en población menor de 18 años, se presentó en los meses de enero, febrero, mayo, agosto y septiembre. En los suicidios, el mayor número de casos se presentó durante los meses de enero, febrero, agosto y septiembre de 2020.

De alguna manera, estas cifras presentan el mismo comportamiento de los registros del Sistema de Alertas de la SED, los meses de agosto y septiembre presentan un aumento en el número de casos. En cuanto a los rangos de edad, el mayor número de casos de homicidio se presentó entre los 15 y los 19 años. El mayor número de casos de suicidio es similar en los tres rangos de edad a partir de los 10 años.

Para el 2019, de enero a diciembre, los homicidios presentados en el rango de edad entre los cero y 19 años fueron 116, y los suicidios entre los 5 y 19 años fueron 59 casos. Aún no se puede establecer si las cifras en 2020 serán inferiores a las de 2019 porque no se han registrado las del último trimestre del año. Sin embargo, las cifras presentadas para 2020 reafirman la preocupación planteada al analizar los registros del Sistema de Alertas de la SED, en cuanto al efecto emocional y psicológico que puede estar provocando la pandemia en algunos NNA de la ciudad.

5. Conclusiones

- Organismos como Naciones Unidas han expresado su preocupación por el cierre de escuelas alrededor del mundo ocasionado por la pandemia y el costo social sin precedentes que representa para la sociedad. Se profundizará la desigualdad existente afectando especialmente a los de menores ingresos, a los que viven en zonas alejadas, a la población rural en donde no hay acceso a internet y en general a aquellas niñas, niños y adolescentes (NNA) que deben ayudar en su hogar con las tareas domésticas o trabajando para ayudar con el ingreso familiar, lo que no les permite atender las clases a distancia.
- Existe una mayor carga para los cuidadores, especialmente para las mujeres, quienes han tenido que asumir, adicional al trabajo del hogar, y en ocasiones a su carga laboral, la enseñanza de sus hijos.
- De acuerdo con UNICEF los niños en edad preescolar son los más afectados con la educación a distancia, ya que normalmente no cuentan con programas desarrollados para ellos en esta modalidad ni con los materiales requeridos para su aprendizaje en el hogar. Los menos afectados serían los estudiantes mayores, que asisten al segundo ciclo de secundaria (ciclo de media en Colombia), porque, de acuerdo con las cifras que manejan, los hogares con estudiantes mayores cuentan con mayor tecnología.
- Existe el riesgo de que aumenten las tasas de deserción escolar. Tal vez algunos estudiantes no regresen al colegio, por diferentes razones: porque han tenido que ponerse a trabajar, porque ya no les interesa regresar al colegio, por consumo de SPA o por embarazo de los adolescentes, entre otras.
- De las diferentes experiencias internacionales en la reapertura de escuelas se resaltan las siguientes conclusiones:
 - Las medidas a tomar deben tener en cuenta la realidad sobre el terreno. Esto aplica tanto a nivel ciudad como a nivel colegio.
 - Establecer las medidas a tomar para que los docentes puedan estar en clases presenciales y a distancia, sin afectar la calidad de las clases.
 - Los estudiantes se puedan turnar para asistir a los colegios, en algunos países lo han hecho por niveles (primaria, secundaria).

- Es indispensable el uso del tapabocas, lavado frecuente manos, la buena ventilación de los salones de clase y que no haya aglomeraciones dentro de ellos. Evitar actividades que requieran demasiada cercanía entre los estudiantes o que toquen las mismas cosas.
- Si un colegio no puede cumplir con las condiciones mínimas establecidas de bioseguridad, no debe darse su reapertura.
- Antes de pensar en cerrar un colegio deben destinarse recursos para su adecuación.
- La ciudad debe priorizarse recursos para la conectividad a internet, sobre todo en las zonas rurales y aquellas más deprimidas.
- Hay mucha emoción tanto de parte de estudiantes como de profesores al regresar a las clases presenciales.

Otras conclusiones y recomendaciones se presentan en el numeral 3 de este documento.

- El próximo año escolar se debe dar especial atención a los estudiantes de las zonas rurales y marginales, a donde no fue posible llegar con clases por internet, para que estén al mismo nivel al que se encuentren sus compañeros del mismo grado escolar.
- El mayor número de presuntos casos de Abuso y violencia, así como de conducta suicida reportados en los meses de agosto y septiembre en el Sistema de Alertas de la SED, llaman la atención y aunque, como ya se dijo, pueden deberse a una mayor utilización de la herramienta, también puede suceder lo contrario, que haya subregistro de casos por la no presencialidad de los niños en los colegios, y posiblemente en realidad sean más casos de los registrados.
- Es importante revisar y tener en cuenta las diferentes recomendaciones que realiza el Secretario General de Naciones Unidas, UNICEF, así como expertos en salud pública de algunos países y que se presentan en el numeral 3 de este informe.

6. Referencias

- Eltiempo.com. (16 de noviembre de 2020). *Salud mental en los colegios públicos, un 'virus' que inquieta*. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de <https://www.eltiempo.com/bogota/salud-mental-en-los-colegios-publicos-un-virus-que-inquieta-549385>
- Gaviria, Alejandro et al. (2020). *Comunicado: Por el regreso gradual, contextualizado y seguro de la Educación en el país*.
- Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2020). *Información preliminar de lesiones fatales de causa externa en Colombia. Enero a septiembre de 2020*. Bogotá.
- Latercera.com. (3 de agosto de 2020a). *Miles de estudiantes y profesores han tenido que volver al colegio en medio de la pandemia, lo que ha significado un cambio en las dinámicas escolares. Educadores de países como Corea del Sur, Francia, Japón y Suecia cuentan su experiencia*. Recuperado el 4 de septiembre de 2020, de <https://www.latercera.com/mundo/noticia/las-nuevas-reglas-del-regreso-a-clases-en-el-mundo/JROFQR7GUVDSROOTQY275FJVLM/>
- Latercera.com. (29 de septiembre de 2020b). *Los cierres tras el regreso a clases en Europa*. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <https://www.latercera.com/mundo/noticia/los-cierres-tras-el-regreso-a-clases-en-europa/SCGPLNPNY5DMDBN7FMLTMD4HO4>
- Naciones Unidas. (2020). *Presentación del informe de Políticas sobre la Educación y el Covid-19*. Recuperado el 4 de septiembre de 2020, de <https://www.un.org/es/coronavirus/articulos/future-education-here>
- Nytimes.com. (1 de septiembre de 2020a). *De vuelta a clases en todo el mundo*. Recuperado el 9 de septiembre de 2020, de <https://www.nytimes.com/es/2020/09/01/espanol/mundo/vuelta-a-clases-coronavirus.html>
- Nytimes.com. (6 de agosto de 2020b). *Israel reabrió las escuelas cuando el coronavirus amainó. No fue buena idea*. Recuperado el 4 de septiembre de 2020, de <https://www.nytimes.com/es/2020/08/06/espanol/mundo/abrir-escuelas-israel-coronavirus.html?action=click&module=relatedlinks&pgtype=article>
- Nytimes.com. (7 de agosto de 2020c). *La inusual solución de Kenia al problema escolar: cancelar el año y empezar de nuevo*. Recuperado el 8 de septiembre de 2020, de <https://www.nytimes.com/es/2020/08/07/espanol/mundo/cierre-escuela-coronavirus-kenia.html?action=click&module=RelatedLinks&pgtype=Article>
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2020a). *Cronograma e hitos para una Reapertura Gradual, Progresiva y Segura del Sistema Educativo en Bogotá, D.C. - GPS*.
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). (22 de septiembre de 2020b). *Así avanza proceso de reapertura gradual de Instituciones Educativas en Bogotá*. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7701
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). (15 de octubre de 2020c). *19 colegios oficiales de Bogotá realizarán plan piloto para regresar a clases presenciales*. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7743



Reflexiones sobre el retorno a la presencialidad en los colegios de Bogotá (Noviembre 2020)

Secretaría de Educación del Distrito (SED). (10 de noviembre de 2020d). *Esperamos que en el 2021 todos los colegios abran sus puertas*. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de <https://www.eltiempo.com/bogota/colegios-bogotpa-regreso-a-clases-presenciales-en-colegios-de-bogota-es-inminente-547898>

Secretaría de Educación del Distrito (SED). (29 de octubre de 2020e). Sistema de Alertas. Radicado S-2020-178696. Bogotá.

UNICEF. (27 de agosto de 2020a). *Comunicado de prensa - Al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo no tuvo acceso a la educación a distancia durante el cierre de las escuelas debido a la COVID-19, según un nuevo informe de UNICEF*. Recuperado el 4 de septiembre de 2020, de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/tercera-parte-ninos-no-tuvo-acceso-educacion-distancia-debido-covid19>

UNICEF. (2020b). *Covid-19: are children able to continue learning during school closures?* Recuperado el 9 de septiembre de 2020, de <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-reachability-factsheet/>